

Inhoudsopgave schoolplan 2019-2023

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. Beleid van de Stichting Escaldascholen

2. De opdracht van onze school

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Onze missie
- 2.3. Onze visie
- 2.4. Interne en externe analyse
- 2.5. Kwalitatief doel
- 2.6. Kwantitatieve doelen
- 2.7. Strategieën
- 2.8. Meetpunten
- 2.9. Ons schoolplan op 1 A4

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.3. Ontwikkeling in beeld
 - 3.2.4. Onderwijstijd
 - 3.2.5. Anderstaligen
 - 3.2.6 Sponsoring
- 3.3. Kerndoelen en referentieniveaus
- 3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
- 3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen
- 3.6. Veiligheid
- 3.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

- 3.8.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

4.1. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

5. Kwaliteitszorg

5.1. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.1.1. Identiteit

5.1.2. Socialisatie

5.1.3. Opleiding

5.1.4. Persoonsvorming

5.1.5. Kwalificatie

5.2. Zicht op onderwijskwaliteit

5.3. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Schoolplan op 1 A4

2 Overzicht van de Inspectie

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023.

Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons bestuur, welke is samengevat in hoofdstuk 1. Hoofdstuk 2 gaat over het onderwijs op onze school en hoe we dat verder willen ontwikkelen in de periode van 2019-2023. Dit hoofdstuk is vertaald naar een 'schoolplan op 1 A4', dat ons helpt om onze richting en focus scherp te houden. Dit plan is terug te vinden als bijlage.

In hoofdstuk 3 beschrijven we de wijze waarop wij invulling geven aan voorschriften die de Inspectie heeft gesteld. Hoofdstuk 4 beschrijft ons personeelsbeleid. Onze kwaliteitszorg wordt beschreven in hoofdstuk 5.

Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met het onderwijs op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

Totstandkoming

We hebben als team de missie en visie herijkt, ons doel beschreven voor 2023 geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2015-2019 van de school.
- De meest recente inspectierapporten.
- Tevredenheidsmetingen van medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties van de actieplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de beoogde concrete doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven.

Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen ten bate van dit schoolplan.

De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen d.m.v. werkoverleg en een verantwoordingsdocument betreffende de tussen opbrengsten en de eindopbrengsten.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- strategisch beleidsplan
- schoolgids
- schoolondersteuningsprofiel
- veiligheidsplan
- personeelsbeleidsplan

Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. 22-08-2019

E. de Meester, directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. 26-08-2019

Saskia de Koning, voorzitter van de MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

..... Voorzitter van het bestuur van

1. Uitgangspunten van het bestuur

1.1. Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft het bestuur volgens een vooraf vastgesteld traject de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school.

Alvorens het strategisch beleid definitief vast te stellen is hierover overlegd met het directiebe- raad en hebben teams de gelegenheid gehad adviezen uit te brengen.

De GMR heeft instemming verleend aan dit strategisch beleidsplan voor de periode 2019-2023.

Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2. Beleid van de Stichting Escaldascholen

De Stichting Escaldascholen staat voor onderwijs waarin kinderen zich veilig voelen, op hun gemak en kinderen merken dat ze belangrijk zijn en meetellen bij leeftijdsgenoten en leerkrach- ten. Wij willen de goede dingen doen op een goede wijze, OOK in de ogen van kinderen. Als ou- der wil je ook graag overtuigd zijn en het besef hebben dat er op een goede wijze met je kind wordt omgegaan. Iedere ouder en kind telt mee. Wij werken voor hen.

Voor de ouders die dit schoolplan lezen:

Uw kind en/of kinderen zijn bij ons in erg goede handen. Wij beloven dat we alles zullen doen om uw kind(eren) zo goed mogelijk tot ontwikkeling en leren te brengen. Wij zullen zoveel mo- gelijk talenten die uw kind heeft stimuleren door een relatie met uw kind op te bouwen waarin het zich veilig voelt en gezien en zoveel mogelijk wordt uitgedaagd om ook hun talenten te ont- wikkelen (binnen de schoolorganisatie). Daarbij zullen we u zoveel mogelijk en regelmatig op de hoogte houden van de ontwikkeling van uw kind.

Hoe wij dat gaan doen zult u kunnen lezen in dit schoolplan en in de schoolgids.

Voor alle scholen van de Stichting Escaldascholen geldt het volgende:

Onze scholen en ons onderwijs kenmerken zich door zaken die wij belangrijk vinden en waar wij ons sterk voor maken en willen blijven maken. Ze garanderen het hoge kwaliteitsniveau waar wij voor staan. We vatten ze hieronder samen in negen punten:

- Respectvolle omgang met ouders en leerlingen. Leerkrachten zijn zich voortdurend bewust van hun voorbeeldfunctie en vervullen die ook.
- Onze leerkrachten werken volgens het ontwikkelingstraject Pedagogische Tact en Leider- schap. Pedagogische tact gaat over contact aangaan en contact behouden met de leerling. Daarbij vragen we ons telkens af hoe we als onderwijzer het goede blijven doen, óók in de ogen van de leerling.
- We blijven altijd in gesprek met elkaar over zaken die goed gaan maar ook over zaken die minder goed gaan. Dit doen we op verschillende niveaus: schoolteam, intern begeleiders (IB- groep), managementteam (directeur-bestuurder met schooldirecteuren), leden Raad van Toezicht met bestuurder. Maar ook met onze leerlingen: we hebben aandacht voor hun wel- bevinden en geven hen ruimte om inbreng te hebben in de gang van zaken op school.
- We werken samen met ouders: ouders zijn onze partners! Bijvoorbeeld als het gaat om het schoolconcept. Wat hebben de leerlingen nodig om zich zo goed mogelijk te ontplooiën van- uit hun talenten maar ook vanuit hun woonplaats, dorp en streek? Wat wensen de ouders en wat kan het schoolteam waarmaken? We zien het leren en het bevorderen van leren, op wel- ke wijze dan ook, als een gezamenlijke taak van ouders en schoolteam.

- Scholen helpen elkaar waar nodig.
- De resultaten aan het einde van de schoolperiode moeten minimaal op voldoende niveau liggen. De focus in ons onderwijs ligt daarom op opbrengstgericht werken.
- Onze medewerkers passen het handelingsgericht werken toe: zij werken op basis van groepsplannen en individuele plannen, waar nodig in nauwe samenwerking met externe hulpverleners en onderwijsadviseurs.
- Wij gaan uit van meervoudige intelligentie en kijken dan ook breed naar het concept ‘talent’: welke talenten/intelligenties kunnen we onderscheiden en stimuleren bij onze kinderen?
- Thematisch werken volgens een programma als IPC, vinden we een goede wijze van kennisoverdracht en vorming.

Voor een uitgebreide toelichting verwijzen we naar het strategisch plan van de Stichting.

2. De opdracht van onze school

2.1. Inleiding

Dit hoofdstuk is dragend voor ons werk in de komende schoolplanperiode. We verantwoorden vanuit hier welke opvattingen ons onderwijs verzorgd wordt. Deze opvattingen zijn gebaseerd op de visie van het schoolteam en de conclusies die we als schoolteam getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Dit alles binnen de kaders van het door het bestuur vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een interne en externe analyse van onze school uitgevoerd. Dat heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst.

Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

2.2 Onze missie

De Zeemeeuw is een openbare school waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot fijne mensen en goed onderwijs krijgen. Onze medewerkers doen hun werk met passie en betrokkenheid. Ze creëren samen een veilige sfeer, waar kinderen en ouders zich gehoord en gezien voelen.

2.3. Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Op onze school is voor elk vak en ontwikkelingsgebied een leerlijn ontwikkeld, afgestemd op de groep en leerling. Kinderen hebben inzicht in en zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Om kinderen hierin zo goed mogelijk te ondersteunen, werken leerkrachten met een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. Het team kan doeltreffend en efficiënt anticiperen op de ontwikkeling van kinderen, groepen en de school als geheel. We hebben een rijke, uitdagende leeromgeving, maken gebruik van expliciet directe instructie en werken met bewegend leren. De kinderen leren met behulp van methode gebonden programma's op de chromebooks. We komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling, passend binnen de kaders van de jaargroep.

We zijn een veilige school waar kinderen en volwassenen respectvol met elkaar omgaan. Op onze school kun je jezelf zijn, binnen samen opgestelde regels en afspraken. We tonen begrip voor elkaar, luisteren naar de ander en zijn ons bewust van (voor)oordelen. Met onze openheid geven we als team het goede voorbeeld voor de kinderen en ouders. In onze visie is een goede samenwerking tussen iedereen die betrokken is bij de school noodzakelijk voor het leren van de kinderen.

Ons ideale team bestaat uit een mix van vrouwen en mannen, jong en oud. Veiligheid is de basis: we kunnen zorgen met elkaar delen, helpen elkaar en we gaan zorgvuldig om met ons vertrouwen in elkaar. Er is samenhang tussen de onderbouw en bovenbouw, we hanteren open communicatie onderling. Studiedagen doen we samen of worden zo goed mogelijk verdeeld over de onder- en bovenbouw. Ook individuele cursussen gebruiken we om samen van te leren. Door collegiale consultatie leren we van elkaar. Ons doel is een ervaren en sterk team, met specialisten die schoolbreed ingezet kunnen worden.

Ouders die betrokken zijn bij het onderwijs van hun kind, dragen bij aan de ontwikkeling van

hun kind. Wederkerigheid is ons uitgangspunt: een positieve grondhouding, oprechte interesse en waardering, verwachtingen naar elkaar uitspreken, transparantie en betrouwbaarheid. De school is verantwoordelijk voor een goede communicatie richting de ouders.

Onze school is opgeruimd en rustig ingericht, het kleurgebruik en de aankleding is kindvriendelijk. Kinderen en ouders komen de school binnen via een aantrekkelijke ingang en er is genoeg opbergruimte voor jassen en tassen. Overal in de school zijn uitdagende werkplekken zoals een handvaardigheid lokaal waar kinderen ook lawaai mogen produceren, afgewisseld met rustige stilte-ruimtes. Het klimaat is op orde!

In onze visie is een buitenlokaal een prima hulpmiddel bij het leren door kinderen. Onze pleinen zijn ontdek- en speelplekken, met veel groen, een moestuin, gras en bomen, waar kinderen zelf hutten kunnen bouwen en hun eigen spel kunnen ontwikkelen.

2.4. Interne en externe analyse

De belangrijkste factoren van de interne analyse:

| Sterke punten van onze school | “Zwakke” of ontwikkelpunten van onze school |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> grote gedrevenheid en oog voor kinderen, er is veel zicht op de kinderen en hun ontwikkeling | <ul style="list-style-type: none"> er is te weinig samenhang tussen onder- en bovenbouw (team, gebouw, communicatie) |
| <ul style="list-style-type: none"> expertise onder leerkrachten is groot, veel kennis en specialisme en grote bereidheid tot leren | <ul style="list-style-type: none"> ouderbetrokkenheid en communicatie naar ouders |
| <ul style="list-style-type: none"> pedagogisch klimaat, kinderen voelen zich veilig | <ul style="list-style-type: none"> professionalisering en leren van elkaar (werkdruk zorgt voor weinig tijd voor elkaar) |

De belangrijkste factoren (waar we geen invloed op hebben) van de externe analyse:

| Kans voor onze school | Bedreiging voor onze school |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> IKC vorming incl overblijven, naschoolse activiteiten en multifunctioneel centrum | <ul style="list-style-type: none"> we zitten in een krimp regio en zijn onderdeel van een kleine organisatie, baanonzekerheid, heeft ook gevolgen voor vervangingsmogelijkheden, aantrekkelijkheid nieuwe leerkrachten |
| <ul style="list-style-type: none"> positie in het dorp | <ul style="list-style-type: none"> het behalen van de norm eindtoets met onze populatie |
| <ul style="list-style-type: none"> samenwerking met gemeente, jeugdzorg, ouders | <ul style="list-style-type: none"> negatieve ouders |

Met deze analyse hebben we de positie van de school vastgesteld. Deze factoren laten we terugkomen in een confrontatiematrix.

1. Voor kinderen en hun ouders is het fijn dat er zoveel zicht is op de ontwikkeling van de kinderen. Investeren in IKC-vorming kan bijdragen aan meer samenhang tussen ouders, kinderen, onderwijs, opvang en zorg.
2. De expertise in het team en bereidheid tot leren kan ingezet worden om ook de kinderen met een slechtere startpositie richting een goede eindtoets te brengen.
3. Het team is zich ervan bewust dat de indeling van het gebouw en de taakverdeling van de intern begeleiders van invloed zijn op de informatievoorziening en de samenwerking van onder-, midden- en bovenbouw.
4. Negatieve ouders zijn mogelijk het gevolg van onze communicatie en is misschien van invloed op de ouderbetrokkenheid. Het is belangrijk genoeg om dat als onderwerp op te pakken en er met een open blik naar te kijken.

2.5 Vertaling van onze visie naar een kwalitatief doel voor 2019-2023

Ons doel is het geven van goed onderwijs aan onze leerlingen en goede opvang van onze kinderen in een veilige omgeving door het verdiepen en delen van kennis op het gebied van didactiek en pedagogiek en het realiseren van een doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

2.6. Kwantitatieve doelen

Het kwalitatieve doel hebben we vertaald in de volgende kwantitatieve doelen:

1. Er is in 2023 een doorgaande lijn en een netwerk van zorg gerealiseerd binnen ons IKC, waarin vertegenwoordigers zitten van OBS De Zeemeeuw, Stichting Kinderopvang Zvl, GGD en Porthos
2. Ons onderwijs is zodanig ingericht dat 95% van onze leerlingen minimaal uitstromen op referentieniveau 1F, waarvan 60% op referentieniveau 2F/1S
3. De doorgaande lijn van 3 t/m 12 jaar is zichtbaar in structurele samenwerkingsactiviteiten, zowel binnen het schoolteam als in samenwerking met de stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen
4. De ouderbetrokkenheid is verhoogd op het gebied van beleidsmatige taken door meer ouders actief te betrekken bij de medezeggenschapsraad en de werkgroepen IKC.
5. De ouderbetrokkenheid is verhoogd door met ouders in gesprek te gaan over de tevredenheid van de kwaliteit van ons onderwijs

2.7. Strategieën

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes.

Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

| | |
|---|--|
| 1 | We willen een doorgaande lijn tussen voorschools, naschools en school realiseren door een gezamenlijke aanpak op pedagogisch gebied, waarbij tevens GGD en Porthos betrokken zijn. |
| 2 | We willen de samenwerking tussen de onder-,midden en bovenbouw optimaliseren door 3 x per jaar bouwdoorbrekende consultaties in te plannen en door 3 x per jaar samen een groepsdoorbrekende projectweek voor te bereiden en uit te voeren |
| 3 | We willen de leerprestaties van onze leerlingen verder optimaliseren, afgestemd op de behoeftes en haalbare doelen van de leerlingen, door gebruik te maken van de expertise van de leerkrachten, intern begeleiders en de coördinatoren op de verschillende vakgebieden, d.m.v. een gezamenlijke structurele analyse van de resultaten uit het LOVS en de Eindtoets en een door het team vastgesteld en uitgevoerd plan van aanpak gericht op het behalen van de streefdoelen, waarbij taakaanpak en eigenaarschap een belangrijke rol spelen . |
| 4 | We willen de ouderbetrokkenheid vergroten door kinderen van groep 1 t/m 8 te betrekken bij oudergesprekken gericht op wederzijdse informatievoorziening en samenwerking (omgekeerde oudergesprekken en voortgangsgesprekken). |
| 5 | We willen de ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van de kwaliteit van de school door gesprekken en meedenken in de mr en in de werkgroepen IKC. |

2.8. Meetpunten

| Strategie | Meetpunten 2019-2020 | Meetpunten 2020-2021 | Meetpunten 2021-2022 | Meetpunten 2022-2023 |
|-----------|--|---|--|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Tweemaal per jaar consultaties voor-vroegschools in jaarplanning • Vijfmaal per jaar peuterbezoek in jaarplanning • Eén gezamenlijk thema op jaarplanning • Twee gezamenlijke vieringen op jaarplanning • Opstart zorg-overleg GGD, Porthos • Tweemaal per jaar evaluatie van alle acties | <ul style="list-style-type: none"> • Start werkgroep zorgnetwerk. • Behoeftes aan hulpverlening zijn in kaart gebracht en er is een plan opgesteld • Eenmaal per jaar consultaties aan KDV of PSZ of BSO door leerkrachten groep 3 t/m 8 opnemen in jaarplanning | <ul style="list-style-type: none"> • Start invoering zorgnetwerk • Er is één doorbrekend thema voorbereid en uitgevoerd (school en opvang) | <ul style="list-style-type: none"> • Er is een netwerk van zorg gerealiseerd • Er wordt tweemaal per jaar een doorbrekend thema voorbereid en uitgevoerd (school en opvang) |
| 2. | Driemaal per jaar bouwdoorbrekende consultaties opgenomen in de jaarplanning | Er is één groepsdoorbrekend project voorbereid en uitgevoerd | Er zijn twee groepsdoorbrekende projecten voorbereid en uitgevoerd | Er zijn drie groepsdoorbrekende projecten voorbereid en uitgevoerd |
| 3. | <p>Taken coördinatoren zijn vastgelegd</p> <p>Start invoering Pluspunt 4 voor de groepen 5 t/m 7</p> <p>Pluspunt 4 is geïmplementeerd in de groepen 3 en 4</p> <p>STAAL is geïmplementeerd in de groepen 4 t/m 8</p> | Leerlijn taakaanpak en eigenaarschap is opgezet. | Start leerlijn taakaanpak en eigenaarschap | Leerlijn taakaanpak en eigenaarschap is ingevoerd en vastgelegd in een borgingsdocument |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | Instructie en verwerking zijn afgestemd op 1F/2F/1S vanaf groep 6 | | | |
| 4. | In de jaarplanning worden de omgekeerde oudergesprekken vastgelegd, waarbij de kinderen aanwezig mogen zijn. | In het team zijn nieuwe afspraken gemaakt en vastgelegd over de inhoud en planning van de voortgangsgesprekken. In dit schooljaar wordt er een pilot mee gedraaid. Dit wordt opgenomen in de jaarplanning | In het team zijn afspraken gemaakt en vastgelegd over de aanwezigheid van kinderen bij de voortgangsgesprekken. Er wordt een pilot gedraaid in de bovenbouw Oriëntatie op aanpak in groep 1 t/m 4 | Ouders en kinderen zijn conform eerder gemaakte afspraken aanwezig bij een aantal gesprekken Pilot in groep 1 t/m 4. Invoering vastleggen. |
| 5. | Scholing tevredenheidsmeting directie. Nieuw beleid tevredenheidsmeting ouders opgesteld | Uitvoering eerste tevredenheidsmeting | Evaluatie + bijstelling | Uitvoering tweede tevredenheidsmeting |

Op grond van het voorgaande zal jaarlijks per strategie een gedetailleerd actieplan worden opgesteld.

Dit actieplan wordt weer verwerkt in het 'Schoolplan op 1 A4'.

2.9. Ons schoolplan op 1 A4

| Ons doel is het geven van goed onderwijs aan onze leerlingen en goede opvang van onze kinderen in een veilige omgeving door het verdiepen en delen van kennis op het gebied van didactiek en pedagogiek en het realiseren van een doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 t/m 12 jaar. | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------------|
| | Strategieën | Meetpunten | Actieplan | Wie | Wanneer |
| 1. Er is in 2023 een doorgaande lijn en een netwerk van zorg gerealiseerd binnen ons IKC, waarin vertegenwoordigers zitten van OBS De Zee-meeuw, Stichting Kinderopvang Zvl, GGD en Porthos | We willen een doorgaande lijn tussen voorschools, naschools en school realiseren door een gezamenlijke aanpak op pedagogisch gebied, waarbij tevens GGD en Porthos betrokken zijn. | Tweemaal per jaar evaluatie van consultaties voor-vroegschool, peuterbezoeken, gezamenlijke thema's/vieringen en zorgnetwerk | Tweemaal per jaar consultaties voor-vroegschool Vijfmaal per jaar peuterbezoek Eén gezamenlijk thema Twee gezamenlijke vieringen Opstart zorgoverleg GGD en Porthos | Isabel en Marianne Carels Els, Bart, Ilse | Zie activiteitenplan |
| 2. Ons onderwijs is zodanig ingericht dat 95% van onze leerlingen minimaal uitstromen op referentieniveau 1F, waarvan 60% op referentieniveau 2F/1S | We willen de leerprestaties van onze leerlingen verder optimaliseren afgestemd op behoeftes en haalbare doelen. | Bespreking en conclusies uit leeropbrengsten september, maart en mei | Instructie en verwerking afstemmen op 1F/2F/1S vanaf groep 6. Taken rekencoördinatoren zijn vastgelegd en opgestart | Els, Bart, Ilse Els, Natasja, Sandra | Zie activiteitenplan |
| 3. De doorgaande lijn van 3 t/m 12 jaar is zichtbaar in structurele samenwerkingsactiviteiten, zowel binnen het schoolteam als in samenwerking met de stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen | We willen de samenwerking tussen de onder-,midden en bovenbouw optimaliseren. | Doel, planning en evaluatiemomenten zijn vastgelegd op een A-4tje | Driemaal per jaar bouwdoorbrekende consultaties | Natasja en Sandra | Zie activiteitenplan |
| 4. De ouderbetrokkenheid is verhoogd op beleidsmatige taken door meer ouders actief te betrekken. | De ouderbetrokkenheid vergroten door kinderen te betrekken bij oudergesprekken We willen ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van de kwaliteit van de school. | Evaluatie ouder-kind gesprekken oktober 2019 en vervolgspraken vastleggen Nieuw beleid tevredenheidsmeting ouders vaststellen. | Kinderen groep 5 t/m 8 betrekken bij omgekeerde oudergesprekken. Ouders actief benaderen voor mr en werkgroepen. Scholing tevredenheidsmeting directie. Plan n.a.v. scholing. | Natasja, Sandra Natasja, Sandra Els Els, Natasja, Sandra | Zie activiteitenplan |
| 5. De ouderbetrokkenheid is verhoogd door met ouders in gesprek te gaan over de tevredenheid van de kwaliteit van ons onderwijs | | | | | |

3. Onderwijskundig beleid

Schoolplan

1. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op de onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens de activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven, zullen worden geconfronteerd. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan het openbare karakter.

2. De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:

- a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs;
- b. de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma;
- c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat;
- d. het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c.

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

3.1. Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

3.2. Onze ambities in relatie tot de wettelijke opdracht van het onderwijs

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

3.2.1. Doorlopende leerlijn (OP1)

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een **ononderbroken ontwikkelingsproces** kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Onze school is een traditionele school (klassikaal onderwijs). Binnen dit systeem maken we gebruik van convergente differentiatie. Hierdoor komen we tegemoet aan tempoverschillen en cognitieve verschillen. We hanteren hierbij het expliciete directe instructiemodel, we maken gebruik van didactische structuren, we voeren kindgesprekken over welbevinden en groei, we werken met groepsplannen die driemaal per jaar besproken worden met de intern begeleiders, voor de kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeftes wordt er een OPP opgesteld. Ouders worden bij de ontwikkeling van hun kind op school betrokken d.m.v. een aantal oudergesprekken. Het betreft de volgende gesprekken: een omgekeerd oudergesprek en tweemaal een voortgang/rapportgesprek. De ouders van kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes hebben, indien gewenst, eenmaal in de acht weken een gesprek met de leerkracht en/of de intern begeleider. Kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeftes krijgen extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en binnen en buiten de klas van de leerkracht en/of de onderwijsassistente.

Onze ambitie voor de komende 4 jaar is de invoering van de leerlijn taak-werkhouding en eigenaarschap van het eigen leerproces.

De leerlijnen in de methode zorgen voor een doorgaande ontwikkeling. Als school zijn we bezig om de leerlijnen uit de methodes (rekenen en spelling) te vergelijken met de SLO leerlijnen, zodat we er zeker van zijn dat alle lesstof op de juiste tijd aan bod komt en dat de lesstof terug komt in een nieuw en/of uitgebreider aanbod.

Aan het eind van groep 6 bekijken we met de leerkrachten welke kinderen het 1F doel reeds behaald hebben, voor welke kinderen we streven naar 2F en 1S en welke kinderen op weg zijn naar 1F. De doelen die we hiervoor stellen moeten zichtbaar zijn in de groepsplannen. Voor kinderen die, ondanks alle inspanningen, <1F zullen uitstromen wordt vanaf groep 7 een eigen leerlijn opgesteld in overleg met ouders en intern en extern betrokkenen.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs (OR2)

Dit geven wij op de volgende wijze vorm:

In het kader van burgerschapsonderwijs werken we aan de volgende doelen:

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving.

De leerlingen leren rekening te houden met en tonen wederzijds respect voor de levensbeschouwing, godsdienst of culturele achtergrond van alle leerlingen, leerkrachten en ouders.

De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

In de onderbouw (groepen 1 t/m 4) willen we de kinderen leren respect te hebben voor andere opvattingen en voor elkaar. We willen dat kinderen leren samenwerken met elkaar zonder elkaars mening hierbij te (ver)oordelen. Dit doen we dagelijks door te luisteren naar elkaars mening en open te leren staan voor andere ideeën en oplossingen. We gaan met elkaar in gesprek! Iedereen mag opkomen voor zichzelf, maar met respect voor de ander. Daarnaast werken we gedurende het schooljaar aan thema's die binnen het kader "burgerschap" vallen.

Bij feestdagen bespreken we altijd hoe deze bij iedereen thuis gevierd worden, we vieren de feestdagen in de klas met respect voor elkaar.
 Ook het onderwerp “zorgen voor elkaar” komt aan de orde. We nemen met alle groepen jaarlijks deel aan een sponsoractie voor een goed doel. We worden als school af en toe ook betrokken bij activiteiten in het verzorgingstehuis.
 We hopen dat door op bovenstaande manier met elkaar om te gaan, eenieder zich gehoord en gezien voelt. Maar dat kinderen zich ook verantwoordelijk gaan voelen voor elkaar.
 Op deze manier creëren we mede een veilig schoolklimaat waarin kinderen beter kunnen leren, ontdekken en werken.

Burgerschapsvorming in de bovenbouw brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. In de zaakvakken komt dit aan de orde, maar ook tijdens de lessen Leefstijl en Begrijpend Lezen. Door de leerkrachten wordt ook op de actualiteit ingegaan met “De dag vandaag” en wat door de kinderen ter sprake wordt gebracht.
 Als onderdeel van ons dorp Breskens staan wij ook stil bij het bombardement van 11 september 1944 op Breskens. Mensen uit het dorp komen de kinderen van groep 8 over de gebeurtenissen vertellen. De kinderen van groep 8 zijn ook aanwezig bij de herdenking.
 Ook door de jaarlijkse excursies naar Leper, Gent en Brugge wordt aandacht besteed aan kernwaarden als verdraagzaamheid en solidariteit.
 Tijdens Verkiezingen en Prinsjesdag leren de kinderen over onze democratie en leren zij om verschillende democratische principes toe te passen. Denk hierbij onder meer aan oefenen met debatteren, rollenspellen en beargumenteren vanuit de tegenstander.
 Daarnaast nemen de groepen 7 en 8 jaarlijks deel aan de Mini Roparun die elk jaar in het teken staat van een goed doel.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld (OP2)

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen:

Didactische ontwikkeling

De leerkrachten analyseren de resultaten van de toetsen en geven in het groepsplan aan welke leerlingen op welke punten meer aandacht nodig hebben. Wij gebruiken hiervoor de methodegebonden toetsen en de CITO toetsen voor rekenen, spelling, werkwoordspelling, begrijpend lezen en woordenschat. Daarnaast maken we gebruik van toetsen uit Maatwerk en het PI dictee om de onderwijsbehoefte van sommige kinderen nog beter in kaart te brengen.

De ontwikkeling van de kinderen in de groepen 1-2 wordt gevolgd met KIJK 1-2 en het protocol dyslexie wordt ingezet om de beginnende geletterdheid gedetailleerd in kaart te brengen. De CITO toetsen Taal en Rekenen voor Kleuters worden vanaf schooljaar 2020-2021 niet meer gebruikt.

In schooljaar 2019-2020 willen we duidelijk hebben of de KIJK 1-2! ons voorziet van voldoende gegevens over de ontwikkeling van de kinderen of dat we toch meer nodig hebben.

Bij een achterstand wordt meer tijd aan instructie, inoefening en herhaling besteed. De instructie wordt door de leerkracht in kleinere stappen en op verschillende handelingsniveaus aangeboden.

Bij hardnekkige leerachterstanden kijkt de intern begeleider mee en worden individuele acties opgenomen in het groepsplan. Daarnaast is er een mogelijkheid op onze school om een kind in te brengen in de HGPD.

Ouders worden bij alle acties betrokken door de leerkracht.

Voor leerlingen met extra zorg, die niet meer past binnen de basisondersteuning, maar waarbij ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband noodzakelijk is, wordt in overleg met alle be-

trokkenen een OPP opgesteld. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Leerlingen met een leervoorsprong krijgen verdiepende leerstof aangeboden en bezoeken de plusklas.

Onze ambitie: een planmatiger aanpak van de leerstof voor leerlingen met een leervoorsprong

Pedagogische ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met ZIEN. Adviezen voor een bepaalde aanpak komen tevens uit ZIEN en wordt in het groepsplan verwerkt.

Preventief worden de handvatten vanuit Pedagogische Tact en Goed van Start gehanteerd (kinderen zich gehoord en gezien laten voelen door ze elke dag te verwelkom, door goed te luisteren, door groepsgesprekken en individuele gesprekken te voeren, door samen regels/afspraken en consequenties op te stellen en deze geregeld evalueren.

Bij specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling worden de intern begeleider en ouders betrokken bij de aanpak en indien noodzakelijk wordt externe hulpverlening ingeschakeld.

Er is een protocol gedrag op school aanwezig waarin een aantal trajecten betreffende aanpak en inzet van hulpverlening vermeld staan.

School beschikt over een onderwijsassistente die de leerkracht kan ondersteunen bij de aanpak op didactisch en pedagogisch gebied.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd:

Nederlandse taal: 45%

Rekenen: 25 %

Oriëntatie op jezelf en de wereld: 15 %

Kunsthoudende oriëntatie: 5 %

Bewegingsonderwijs: 10 %

Afwijkingen kunnen beredeneerd ingezet worden, zoals uitbreiding rekentijd in een bepaalde groep of voor een individueel kind indien dit noodzakelijk blijkt.

3.2.5. Anderstaligen (OP1)

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands:

Onze school heeft een zeer geringe instroom van anderstalige kinderen. Kinderen worden overwegend in de groep met leeftijdgenootjes geplaatst. Ze krijgen extra aandacht van de leerkracht en ze krijgen maatje(s) om hen te ondersteunen. Daarnaast maken we gebruik van de methode "Horen, zien en schrijven" waarbij een volwassene aanwezig is om hen daarbij te begeleiden.

3.2.6. *Sponsoring*

Onze school onderschrijft dit convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus (OP1)

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur **kerndoelen** vastgesteld.

En in artikel 9 lid 6: Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs **te bereiken doelstellingen** hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de **referentieniveaus** Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid,
- Leesvaardigheid,
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid met de drie subdomeinen gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist

VLL Maan versie

Taalmethode STAAL

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Grote/kleine groepsactiviteiten

Expliciete directe instructiemodel

Structureel Coöperatief Leren

Spreekbeurten

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Aanschaf VLL Kim versie

Nieuwe kleutermethode

Leesvaardigheid met de twee subdomeinen: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictio- nele, narratieve en literaire teksten

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist, speel-leermateriaal en de taal-lees-schrijfhoek

Beredeneerd aanbod vanuit KIJK1-2

VLL Maan versie

Estafette

Lezen in Beeld

Zaken van Zwijssen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Grote/kleine groepsactiviteiten

Expliciete directe instructiemodel

Structureel Coöperatief Leren

Voorleeswedstrijd

Leesbevorderende activiteiten in samenwerking met de bibliotheek (De Bieb op School)

Zelfstandig werken

Tutorlezen

Extra individueel lezen met leerlingen met dyslexie

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Aanschaf VLL Kim versie

Nieuwe kleutermethode

Vernieuwing methode voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen

Schrijfvaardigheid

**Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het produceren van creatieve en zakelijke tek-
sten**

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist en de taal-lees-schrijfhoek

Beredeneerd aanbod vanuit KIJK1-2

VLL Maanversie

Pennestreken

STAAL Taal

| |
|--|
| STAAL Spelling Chromebooks |
| De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Grote/kleine groepsactiviteiten Expliciete directe instructiemodel Structureel Coöperatief Leren |
| In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Aanschaf VLL Kim versie Nieuwe kleutermethode |

Begrippenlijst en taalverzorging

In de begrippenlijst staan termen en concepten die leerlingen en docenten nodig hebben om over taalvaardigheid van gedachten te wisselen. Bij taalverzorging gaat het om zaken die in dienst staan van een verzorgde, schriftelijke taalproductie

| |
|---|
| Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Schatkist en de taal-lees-schrijfhoek Beredeneerd aanbod vanuit KIJK1-2 VLL Maanversie STAAL Taal STAAL Spelling/werkwoordspelling/grammatika |
| De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Grote/kleine groepsactiviteiten Expliciete directe instructiemodel Structureel Coöperatief Leren Zelfstandig werken |
| In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: Aanschaf VLL Kim versie Nieuwe kleutermethode |

Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal:

| |
|--|
| Oriënteren op en aanschaffen van nieuwe methodes: kleutermethodiek, VLL Kim versie, Voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen |
|--|

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Take it Easy (vanaf groep 1-2)

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Liedjes, kringactiviteiten en digibord lessen in groep 1 t/m 4

Grote/kleine groepsactiviteiten

Expliciete directe instructiemodel

Structureel Coöperatief Leren

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Geen

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Getallen

Verhoudingen

Meten en Meetkunde

Verbanden

Getallen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist, speel-leermaterialen en de rekenhoek

Beredeneerd aanbod vanuit KIJK1-2

Pluspunt 4 in groep 3-4

Pluspunt 3 in groep 5 t/m 8

Diverse concrete rekenmaterialen om instructie op handelingsniveau te kunnen bieden en om op handelingsniveau te kunnen oefenen

Getallenlijnen

Rekenspellen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Grote/kleine groepsactiviteiten

Expliciete directe instructiemodel

Structureel Coöperatief Leren

Verwerking en oefening op de chromebooks

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verdere implementatie van Pluspunt 4

Nieuwe kleutermethode

Verhoudingen

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist, speel-leermaterialen en de rekenhoek

Pluspunt 4 in groep 3-4

Pluspunt 3 in groep 5 t/m 8

Diverse concrete rekenmaterialen om instructie op handelingsniveau te kunnen bieden en om op handelingsniveau te kunnen oefenen

Tabellen

Rekenspellen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Grote/kleine groepsactiviteiten

Expliciete directe instructiemodel

Structureel Coöperatief Leren

Verwerking en oefening op de chromebooks

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verdere implementatie van Pluspunt 4

Metten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist, speel-leermaterialen en de rekenhoek

Pluspunt 4 in groep 3-4

Pluspunt 3 in groep 5 t/m 8

Diverse concrete rekenmaterialen om instructie op handelingsniveau te kunnen bieden en om op handelingsniveau te kunnen oefenen

Diverse materialen gericht op meten, wegen, inhoudelijke maten, tijdsduur

Rekenspellen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Grote/kleine groepsactiviteiten

Expliciete directe instructiemodel

Structureel Coöperatief Leren

Verwerking en oefening op de chromebooks

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verdere implementatie van Pluspunt 4

Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist, speel-leermaterialen en de rekenhoek

Pluspunt 4 in groep 3-4

Pluspunt 3 in groep 5 t/m 8

Diverse concrete rekenmaterialen om instructie op handelingsniveau te kunnen bieden en om op handelingsniveau te kunnen oefenen

Tabellen

Rekenspellen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Grote/kleine groepsactiviteiten

Expliciete directe instructiemodel

Structureel Coöperatief Leren

Verwerking en oefening op de chromebooks

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verdere implementatie van Pluspunt 4

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

Mens en samenleving

Natuur en techniek

Ruimte

Tijd

Mens en samenleving

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist

Leefstijl

Goed van start

| |
|---|
| <p>Wereldzaken</p> <p>Tijdzaken</p> <p>Natuurzaken</p> <p>Pestprotocol</p> <p>Media wijsheid</p> <p>Chromebooks</p> |
| <p>De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:</p> <p>Klassenvergaderingen en kringgesprekken in grote en kleine groepen/coöperatieve werkvormen</p> <p>Kindgesprekken</p> <p>Consequentieladder</p> <p>Gevoelsthermometer</p> <p>Grote/kleine groepsactiviteiten</p> <p>Expliciete directe instructiemodel</p> <p>Structureel Coöperatief Leren</p> <p>Verwerking en oefening op de chromebooks</p> |
| <p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:</p> <p>Media paspoort invoeren</p> |

Natuur en techniek

| |
|---|
| <p>Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:</p> <p>Ontdekkasteel</p> <p>Natuurzaken</p> <p>Chromebooks</p> |
| <p>De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:</p> <p>Werken in kleine groepen onder begeleiding van een volwassene</p> <p>Informatie</p> <p>Expliciete directe instructiemodel</p> <p>Structureel Coöperatief Leren</p> <p>Verwerking en oefening op de chromebooks</p> |
| <p>In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:</p> <p>Leerlijn techniek uitwerken</p> |

Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist, speelleermaterialen en kringactiviteiten

Materialen om tijdsbesef te ontwikkelen

Tijdzaken

Chromebooks

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Grote/kleine groepsactiviteiten

Expliciete directe instructiemodel

Structureel Coöperatief Leren

Zelfstandig werken

Excursies

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Ruimte

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Schatkist, speelleermaterialen en kringactiviteiten

Pluspunt 3 en 4

Wereldzaken

Chromebooks

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Grote/kleine groepsactiviteiten

Expliciete directe instructiemodel

Structureel Coöperatief Leren

Zelfstandig werken

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Culturele activiteiten vanuit het Cultuurmenu

Deelname Kinderkunstweek

Teken- en handvaardigheidslessen

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

Individuele en groepsactiviteiten

Excursies

Voorstellingen en activiteiten op school vanuit het cultuurmenu

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Aanschaf methode muziekonderwijs

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:

Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 hebben in totaal 1,5 uur gymnastiek per week. Met behulp van de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs' is er een doorgaande lijn voor de groepen 1-8.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

De leerlingen (groep 1-8) krijgen 1x per week van een vakleerkracht gymles.

Ook zijn er lessen waarin allerlei spelvormen worden aangeleerd, zoals handbal, volleybal, slagbal en basketbal en er zijn bewegingslessen buiten. Belangrijk hierbij is positief sociaal gedrag en het samen spelen met anderen.

In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

In schooljaar 2019-2020 doen we mee met een pilot schooljudo. Deze pilot doet gerichte activiteiten in het kader van bewegingsonderwijs, maar ook activiteiten gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften (OP2)

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen **die extra ondersteuning behoeven**, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een **voortgangsregistratie** omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onder-

wijsbehoefte. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoefte de leerling heeft en of en hoe wij daaraan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs in onze regio. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

De leerkrachten kennen de leerlingen.

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen specifieke behoeftes hebben a.d.h.v. toetsen en observaties.

De intern begeleider doet eveneens een observatie in de groep bij ondersteuningsvragen van de leerkrachten en voorafgaand aan een evaluatiegesprek.

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De ondersteuning vindt vnl. binnen de klas plaats.

Ondersteuning kan ook buiten de klas plaatsvinden, maar dat is dan gericht op het behalen van doelen binnen een bepaalde periode. Bij hardnekkige leerproblematiek kan de ondersteuning buiten de klas langer duren in de vorm van preteaching, of reteaching.

Ouders worden betrokken bij de (extra) ondersteuning van hun kind. Samen wordt gekeken wat school kan doen en wat ouders thuis kunnen doen.

De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

De school voert de ondersteuningsbehoefte planmatig uit. De aanpak wordt vastgelegd in het groepsplan.

De school gaat de effecten van de ondersteuning na tijdens de evaluatie van het groepsplan. Indien noodzakelijk zijn er tussentijdse evaluatiemomenten.

We schrijven een OPP voor leerlingen, waarbij de extra zorg, voortkomend uit de specifieke onderwijsbehoefte niet meer past binnen de basisondersteuning, maar waarbij middelen aangevraagd worden binnen het samenwerkingsverband. In dit OPP kan een eigen leerlijn beschreven worden, dit alleen wanneer nodig. Als school schrijven wij niet voor elke leerling met een eigen leerlijn een OPP. De doelen en de afstemming daarop d.m.v. geplande activiteiten worden opgenomen in het groepsplan. Wanneer dit zeer uitgebreid wordt, kan er een individueel plan geschreven worden. Dit is echter incidenteel. Wij streven ernaar alle kinderen tot en met groep 6 de doelen te laten behalen, die uiteindelijk een uitstroomniveau garanderen van minimaal 1F.

De interne begeleiders coördineren de ondersteuning en begeleiding.

Externe partners worden -indien noodzakelijk- betrokken bij de ondersteuning van de leerlingen en/of de leerkrachten.

3.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wpo gaat over: ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.
2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:
 - a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of

b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, RPCZ, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

Sinds 1 augustus 1999 zijn basisscholen zelf verantwoordelijk voor het onderwijs aan langdurig zieke kinderen. Een uitzondering hierop zijn kinderen die in een academisch ziekenhuis worden behandeld.

Het gaat om die kinderen die gedurende langere tijd in een ziekenhuis zijn opgenomen of langdurig ziek thuis zijn. Voor kortdurende ziekmeldingen kunnen de bestaande schoolafspraken worden gehandhaafd.

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind “erbij te blijven horen”. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de groepsleera(r)en en medeleerlingen en/of op bepaalde tijden volgens afspraak de school bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bv. video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en evt. contact met behulp van e-mail en webcam.

Het spreekt vanzelf, dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen school en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden van zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en school.

De school kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig ziek kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: Ondersteuning aan zieke leerlingen, kan de school een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In Zeeland is dat het RPCZ.

Medewerkers van het RPCZ kunnen scholen helpen bij het zo goed mogelijk begeleiden van het onderwijsproces tijdens de periode van ziekte.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak. (wel of niet met externe begeleiding)
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats

3.6. Veiligheid (SK1)

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren:

Er is een veiligheidsplan aanwezig wat om het jaar geëvalueerd wordt met team en mr. Hierin zijn onze visie en kernwaarden opgenomen t.a.v. sociale veiligheid.

ZIEN wordt gebruikt als monitor voor het veiligheidsgevoel bij leerlingen.

De aanpak van pestgedrag is opgenomen in het pestprotocol.

In het kader van preventief aanpakken van pestgedrag aanpakken werken we met Goed van Start. Dit programma bevordert een positieve groepsvorming met afspraken betreffende de omgang met elkaar en het omgaan met verschillen. Daarnaast gebruiken we de handvatten van uit Pedagogische Tact.

Er is een gedragsprotocol aanwezig met daarin o.a. de stappen die gezet moeten worden bij agressief gedrag van kinderen en er is een protocol aanwezig over het omgaan met agressief gedrag van ouders.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Monitoring veiligheidsgevoel medewerkers en ouders.

3.7. Pedagogisch klimaat (SK2) en didactisch handelen (OP3)

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in de schoolgids:

Handelingsgericht werken

Wij als team vinden dat we kinderen gelijke kansen moeten bieden om zich naar hun mogelijkheden en hun talenten te kunnen ontplooiën. Het ene kind heeft echter andere onderwijsbehoeftes dan het andere kind. Kinderen ontwikkelen zich verschillend.

Handelingsgericht werken gaat over omgaan met deze verschillen. Het is een werkwijze die de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen beoogt te verbeteren.

Concreet betekent dit:

- We denken, kijken, praten en handelen in termen van wat een kind nodig heeft (onderwijsbehoefte).
- We observeren, onderzoeken en bespreken de wisselwerking en afstemming tussen kind, leerkracht, groep en ouders. Wat heeft invloed op wat?
- Doelgericht werken en het leertraject erop afstemmen. De rol van de leerkracht is hierbij erg belangrijk.
- We gaan uit van positieve factoren en zijn op zoek naar mogelijkheden.
- Er is een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders.
- Effecten en resultaten. We werken doelgericht en evalueren de effecten en resultaten.
- We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar.
- Alle gegevens worden opgenomen in de groepsplannen. De plannen worden gedurende het schooljaar driemaal geëvalueerd.
- Voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeftes wordt een OPP of een individueel handelingsplan opgesteld.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het optimaliseren van de leerprestaties van de leerlingen. We willen samen de groepsdoelen en de individuele doelen halen en zien dat de kinderen vooruitgang boeken.

De belangrijkste speerpunten voor opbrengstgericht werken zijn:

- Het optimaliseren van prestaties op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen.
- Het nog beter gebruiken van gegevens over de leerprestaties van leerlingen.
- Het versterken van kennis en vaardigheden die nodig zijn om kwaliteit te borgen en te verbeteren door het leren van en met elkaar.

Concreet betekent dit:

- We weten welke doelen we hebben voor taal, lezen en rekenen.
- We weten welke toetsresultaten we nastreven in de groepen.
- We weten wat we willen bereiken met de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes.
- We volgen de leerlingen: toetsresultaten, analyses, evalueren van resultaten.
- We werken aan de verbetering van resultaten door:
 - Het bijstellen van de doelen.
 - Het bijstellen van ons aanbod.
 - Het effectief plannen van de onderwijstijd.
 - Goed klassenmanagement en werken volgens het effectieve directe instructie-model.
 - Inhoudelijk overleg.

Pedagogische tact

Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling.

Ons streven is om gezamenlijk klaar te staan voor elkaar, leerlingen en hun ouders op een positief kritische wijze.

Ons streven is om met elk kind een relatie op te bouwen, tegemoet te komen aan zijn/haar behoefte aan interactie en autonomie en om zich competent te laten voelen binnen zijn/haar mogelijkheden. Deze drie behoeften vormen een stevige basis om je erkend en veilig te voelen binnen je groep, waardoor je je optimaal kan ontwikkelen en met plezier naar school kunt gaan.

Wij hebben de ambitie om:

Pedagogisch tactvol handelen elke maand aan de orde te stellen tijdens team/subteamvergaderingen. Wat werkt en hoe kunnen we elkaar erbij helpen.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

‘Levenslang leren’ geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar wat dat betreft in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van ‘leren van en met elkaar’ rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega’s van andere scholen.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid en ambities

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

We zijn een schoolorganisatie die zorgvuldigheid in het omgaan met mensen nastreeft.

Die zorgvuldigheid geldt voor gezonde medewerkers en zeker ook voor medewerkers die even niet in staat zijn om te werken of volledig te werken in hun aanstelling.

Zorgvuldigheid streven we na door de cao onderwijs te volgen, de overige wettelijke vereisten en vooral ook door maatwerk te leveren (bij ontwikkeling van de medewerker en ziekte bijvoorbeeld).

Het personeelsbeleid is gebaseerd op communicatie en afspraken. Dat alles zal moeten leiden naar een medewerker die op een veilige manier het werk kan uitvoeren en zich gestimuleerd voelt om de doelen van de Stichting mede vorm te geven.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

Inspectierapport november 2018: meer dan de standaarden

Het inspectierapport van 1 november 2018 is bijzonder positief in zijn antwoord op de vraag of de sturing op kwaliteit op orde is: 'Op een aantal standaarden doet het bestuur zelfs meer dan wat er wettelijk verwacht mag worden.' (pg. 11).

De inspectie herkent kwaliteitsontwikkeling als beleidskern van Escaldascholen: 'Het bestuur zorgt ervoor dat de kwaliteit van het onderwijs op alle scholen van een voldoende niveau is. Het bestuur biedt de scholen kaders waarbinnen ontwikkelingen plaatsvinden en faciliteert en stimuleert scholen daarbinnen om die kwaliteit te realiseren en te borgen.' (pg. 11). En verderop in het rapport: 'Het stelsel van kwaliteitszorg van Escalda is even eenvoudig als effectief. Het kan worden omschreven als 'organisch' met een grote nadruk op gesprekscycli die gestructureerd en in alle geledingen van de organisatie plaatsvinden en waar uiteindelijk alle medewerkers deel van uitmaken. (...) Deze getrapte manier van kwaliteitszorg blijkt in de praktijk uitstekend te werken. Het zorgt ervoor dat velen binnen Escalda een actieve rol hebben bij het handhaven en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en zich daar ook scherp van bewust zijn.' (pg. 12 en 13).

Voor een uitgebreide toelichting verwijzen we naar het strategisch plan van de Stichting.

5.1.1. Identiteit

De Zeemeeuw is een openbare school waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot fijne mensen en goed onderwijs krijgen. Onze medewerkers doen hun werk met passie en betrokkenheid, ze creëren samen een veilige sfeer, waar kinderen en ouders zich gehoord en gezien voelen.

5.1.2. Socialisatie

Respectvolle omgang met ouders en leerlingen. Leerkrachten zijn zich voortdurend bewust van hun voorbeeldfunctie en vervullen die ook

Onze leerkrachten werken volgens het ontwikkelingstraject Pedagogische Tact en Leiderschap. Pedagogische tact gaat over contact aangaan en contact behouden met de leerling. Daarbij vragen we ons telkens af hoe we als leerkracht het goede blijven doen, óók in de ogen van de leerling.

5.1.3. Opleiding

De resultaten aan het einde van de schoolperiode moeten minimaal op voldoende niveau liggen. De focus in ons onderwijs ligt daarom op opbrengstgericht werken. Ons onderwijs is zodanig ingericht dat 95% van onze leerlingen minimaal uitstromen op referentieniveau 1F, waarvan 60% op referentieniveau 2F/1S

De leerkrachten werken tevens volgens de principes van het handelingsgericht werken: zij werken op basis van groepsplannen en individuele plannen, waar nodig in nauwe samenwerking met externe hulpverleners en onderwijsadviseurs.

5.1.4. Persoonsvorming

Wij streven ernaar dat de kinderen aan het eind van de basisschool meer zicht hebben op hun functioneren. Meer zicht op: “hier ben ik goed in, maar hier zal ik aan moeten werken”.

5.1.5. Kwalificatie

Burgerschapsvorming in de bovenbouw brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. In de zaakvakken komt dit aan de orde, maar ook tijdens de lessen Leefstijl en Begrijpend Lezen. Door de leerkrachten wordt ook op de actualiteit ingegaan met “De dag vandaag” en wat door de kinderen ter sprake wordt gebracht.

5.2 Zicht op onderwijskwaliteit

Hulpmiddelen

De hulpmiddelen/ werkwijzen die wij gebruiken of willen gaan gebruiken om onderwijskwaliteit in beeld te krijgen en waarom:

> Analyse van de leerlingenpopulatie

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om:

- Aantal leerlingen met extra gewicht [Deze regeling wordt in 2019-2020 aangepast.]
- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen
- Aantal leerlingen met het Nederlands als tweede taal
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

De intern begeleider maakt dit overzicht in april.

Rapportage: aan het team

Te gebruiken bij: evaluatie en opstellen van het jaarlijkse actieplan.

> Overzicht van de positie in het dorp en in de regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in regio/dorp. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar);
- tevredenheid en verwachtingen van ouders (eens per twee jaar).
- kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerlingenpopulatie ook in relatie met de ontwikkeling op de collega-scholen (eens per 4 jaar)
- Een SWOT-analyse (eens per vier jaar)
- Zicht op contacten met instellingen, verenigingen en collega scholen.

Rapportage aan: Bevoegd gezag, medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties.

Te gebruiken bij evaluatie en opstellen van het jaarlijkse actieplan.

> **Het bepalen van de doelen van de school**

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast in het schoolplan. Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- De te bereiken leeropbrengsten. Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie).
- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad.

Te gebruiken bij: jaarlijkse evaluatie van het actieplan

> **Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen**

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het actieplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

- Klassenbezoeken
- Functionerings- en beoordelingsgesprekken
- Dialoog met ouders, kinderen en leerkrachten
- KIJK 1-2!
- CITO LOVS groep 3 t/m 8
- ZIEN
- IEP toets groep 7
- IEP Eindtoets groep 8

De directeur neemt het initiatief voor de uitvoering van de analyse. Daartoe wordt jaarlijks, in overleg met het team, een plan van aanpak gemaakt.

Rapportage aan: het bevoegd gezag, de medezeggenschapsraad, het team.

Te gebruiken bij: het actieplan en de bijstelling van het schoolplan

> ***Werken met het 'schoolplan op 1 A4'***

Voor uitvoering van het schoolplan hanteren wij de volgende werkwijze:

Elk kwartaal bespreken we het schoolplan op 1 A4 en de acties in het actieplan voor het betreffende jaar. Als de meetpunten bereikt zijn stellen we nieuwe op, gericht op het behalen van de in het schoolplan opgenomen doelen.

Elk jaar stellen we nieuwe meetpunten vast per strategie en bepalen we de acties die nodig zijn om die te realiseren.

5.3. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Hanteren, onderhouden en uitdragen van de volgende Escalda uitgangspunten door de medewerkers: pedagogisch tactvol handelen, opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken.

Deelname van medewerkers aan werkgroepen en andere vormen van overleg, zowel inhoudelijk als organisatorisch

Onderhouden vakkennis van medewerkers door het lezen van vakliteratuur en het volgen van workshops, trainingen e.d.

Evaluëren, analyseren en bijstellen van de diverse plannen in team en subteams.

Ouders betrekken door deelname aan activiteiten binnen de school, meedenken over beleid in de mr en in de regiegroepen werkgroepen IKC en oudergesprekken betreffende de ontwikkeling van hun kind.

Samenwerking met de Stichting Kinderopvang in het kader van de IKC ontwikkeling.

Samenwerking schoolbegeleidingsdienst op het gebied van training en coaching van leerkrachten, op het gebied van ondersteuning leerkrachten en intern begeleiders bij hulpvragen betreffende leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes. Samenwerking met het samenwerkingsverband op het gebied van ondersteuning leerkrachten, intern begeleiders, leerlingen en ouders bij hulpvragen betreffende leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes.

Samenwerking GGD en Porthos betreffende ondersteuning school en gezin bij hulpvragen betreffende opvoeding.

Er wordt gestart met samenwerking met het vo in de regio Zeeuws Vlaanderen betreffende de doorgaande lijn bao-vo.

Structureel mt overleg betreffende strategisch beleid en personele en organisatorische zaken.

Incidentele samenwerking met een aantal sportverenigingen en de muziekvereniging.

Samenwerking met de Stichting Oorlogsmonument bombardement 11 september 1944

Gezamenlijk overleg in het team over de verdeling van de formatieplaatsen over de groepen en over de verdeling van de niet lesgebonden activiteiten over de leerkrachten.

Overleg met de gemeente betreffende de verkeerssituatie rondom de school en de klimaatbeheersing binnen het gebouw.

5.4. Hoe we ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Ouders worden geïnformeerd over en betrokken bij ontwikkelingen via weekbrief, schoolgids, website en oudergesprekken met de leerkracht.

Ouders worden betrokken bij onderwijsbeleid in de medezeggenschapsraad, in de regiegroep IKC en in een aantal werkgroepen IKC.

Jaarlijkse verantwoording van tussenresultaten, eindresultaten en resultaten eindtoets aan directeur bestuurder

Opbrengsten uit bovenstaande dialogen en gesprekken worden meegenomen in de evaluatie van de jaarlijkse actieplannen.

Bijlage 1

Schoolplan op 1 A4

| Kwalitatief doel voor 2019-2023: | | | | | |
|----------------------------------|-------------|------------|-----------|-----|---------|
| Kwantatieve doelen: | Strategieën | Meetpunten | Actieplan | Wie | Wanneer |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Bijlage 2

Overzicht van de Inspectie

| Lid | Standaarden | Wettelijk minimum | Eigen aspecten van kwaliteit |
|-----|--|---|--|
| 1 | Geen corresponderende standaarden | | |
| 2A | OP 1 Aanbod OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding (ook schoolondersteuningsprofiel) OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties | Is beschreven: - hoe de school een doorlopende leerlijn mogelijk maakt? - hoe het burgerschapsonderwijs is ingericht? - wat de school aanbiedt qua extra ondersteuning (in relatie tot het ondersteuningsprofiel)? - hoe de school de leerlingen volgt? - welke onderwijstijd de school hanteert? - hoe de school omgaat met taalachterstanden? - welke vakken de school aanbiedt? - hoe de school omgaat met kerndoelen en referentieniveaus? - bij andere voertaal dan Nederlands: hoe de school daarmee omgaat? | |
| 2B | OP 3 Didactisch handelen Elementen uit 2a voor zover het gaat om zaken die de wettelijke voorschriften ontstijgen | - | Welke eigen ambities heeft de school voor het onderwijsprogramma? |
| 2C | SK 2 Pedagogisch klimaat | Is het schoolbeleid over het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat beschreven? | Welke eigen ambities heeft de school voor het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat? |
| 2D | SK 1 Veiligheid | Zijn het veiligheidsbeleid, de monitoring van de veiligheid en de coördinatie van het anti-pestbeleid beschreven? | Welke eigen ambities heeft de school op het gebied van de veiligheid? |
| 3A | KA2 Kwaliteitscultuur | Is beschreven hoe de school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel? | |
| 3B | Geen corresponderende standaarden | - | Hoe zet men het personeelsbeleid in om de onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken? |
| 3C | SK 2 Pedagogisch klimaat OP 3 Didactisch handelen | Is beschreven wat de school op pedagogisch-didactisch vlak van de leraren verwacht? | Welke ambities heeft de school met het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren? |
| 3D | Geen corresponderende standaarden | Is het beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven? | |
| 3E | KA3 (Alleen (v)so en vo!) | Is beschreven hoe de leerlingen invloed hebben op het | Welke eigen ambities heeft de school voor |

| | | personeelsbeleid? | leerlingenparticipatie? |
|----|--|---|-------------------------|
| 4A | OP 2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding OR 1 Resultaten OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties OR 3 Vervolgsucces KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog | Is beschreven hoe de school monitort of het onderwijs zo is ingericht dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en het onderwijs op hun behoeften is afgestemd? | |
| 4B | KA 1 Kwaliteitszorg KA 2 Kwaliteitscultuur KA 3 Verantwoording en dialoog | Is beschreven hoe de school verbetermaatregelen vaststelt als daar aanleiding toe is? | |